

**Tekst ujednolicony**  
**Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej im. Św. Jana Pawła II**  
**w Łazach**

**§1 - § 7**  
**bez zmian.**

**§8**

1. Zadaniem Szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.
2. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
3. Do zadań Szkoły na etapie edukacji wczesnoszkolnej należy:
  - 1) wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;
  - 2) zapewnienie prawidłowej organizacji zabawy, nauki i odpoczynku dla uzyskania ciągłości procesów adaptacyjnych w odniesieniu do wszystkich dzieci, w tym rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
  - 3) wspieranie:
    - a) aktywności dziecka, kształtującej umiejętność korzystania z rozwijających się umysłowych procesów poznawczych, niezbędnych do tworzenia własnych wzorów zabawy, nauki i odpoczynku,
    - b) wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się;
  - 4) wybór (opracowanie) programu nauczania opartego na treściach adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania oraz uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów rozwijających się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
  - 5) planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie;
  - 6) zapewnienie dostępu do wartościowych, w kontekście rozwoju ucznia, źródeł informacji i nowoczesnych technologii;
  - 7) organizacja zajęć:
    - a) dostosowanych do intelektualnych potrzeb i oczekiwań rozwojowych dzieci, wywołujących zaciekawienie, zdumienie i radość odkrywania wiedzy, rozumienia emocji, uczuć własnych i innych osób, sprzyjających utrzymaniu zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego,
    - b) umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka,
    - c) wspierających aktywności dzieci, rozwijających nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości, takich jak: bezpieczeństwo własne i grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku,
    - d) wspierających rozumienie doświadczeń, które wynikają ze stopniowego przejścia z dzieciństwa w wiek dorostania,

- e) umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju,
- f) wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka,
- g) wspierających dostrzeganie środowiska przyrodniczego i jego eksplorację, możliwość poznania wartości i wzajemnych powiązań składników środowiska przyrodniczego, poznanie wartości i norm, których źródłem jest zdrowy ekosystem, oraz zachowań wynikających z tych wartości, a także odkrycia przez dziecko siebie jako istotnego integralnego podmiotu tego środowiska, umożliwiających zaspokojenie potrzeb poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodnych zjawisk przyrodniczych, sztuki, a także zabaw i zwyczajów dzieci innych narodowości, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka;
- 8) organizacja przestrzeni edukacyjnej:
  - a) ergonomicznej, zapewniającej bezpieczeństwo oraz możliwość osiągnięcia celów edukacyjnych i wychowawczych, umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjonalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa,
  - b) stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikającą z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 9) współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
- 10) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju;
- 11) systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie umiejętności samodzielnego uczenia się.

4. Do zadań Szkoły na etapie edukacji przedmiotowej należą:

- 1) rozwijanie i kształtowanie kompetencji językowych na każdym przedmiocie i dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 2) kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych;
- 3) kształcenie umiejętności w sprawnym wykorzystywaniu narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 4) wskazywanie roli biblioteki w procesie kształcenia i wychowania oraz kształtowanie kompetencji czytelniczych;
- 5) zapewnienie warunków do kształcenia wiedzy i umiejętności wynikających z poszczególnych przedmiotów określonych planem nauczania;
- 6) stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów;
- 7) kształtowanie postaw zdrowotnych, w tym wdrożenia do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- 8) rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów;
- 9) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji

narodowych, przygotowanie i zachęcania do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;

10) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;

11) ukierunkowanie procesu wychowawczego na podmiotowe traktowanie ucznia, na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji;

12) podejmowanie w realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

5. Cele i zadania szkoły uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26 ustawy Prawo oświatowe.

6. Zadania Szkoły, o których mowa w ust. 3 są realizowane poprzez:

1) właściwy dobór przez nauczycieli programów nauczania;

2) zatrudnianie nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami merytorycznymi i przygotowaniem pedagogicznym;

3) organizowanie zajęć zgodnie z zachowaniem zasad higieny pracy umysłowej i zachowaniem równowagi między nauką a wypoczynkiem;

4) respektowanie podmiotowości ucznia w procesie kształcenia i wychowania;

5) systematyczną współpracę z rodzicami;

6) systematyczną współpracę ze środowiskami, organizacjami w celu rozwoju tożsamości ucznia;

7) organizowanie zajęć mających na celu poszerzanie świadomości społecznej, kulturalnej i emocjonalnej ucznia.

7. Zadania Szkoły, o których mowa w ust. 4 są realizowane poprzez:

1) poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć z uczniami;

2) wykorzystywanie zasobów biblioteki do prowadzenia zajęć edukacyjnych;

3) upowszechnianie przez nauczycieli korzystania z metod i form informatycznych i internetu podczas kształcenia na poszczególnych zajęciach edukacyjnych;

4) wykorzystywanie zasobów Szkoły do prowadzenia atrakcyjnych zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego;

5) stwarzanie warunków w Szkole do pogłębiania tożsamości narodowej uczniów, szacunku do symboli narodowych i wydarzeń związanych z narodową historią;

6) kształtowanie postawy prozdrowotnej poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, wyjazdów turystyczno -krajoznawczych;

7) organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z zachowaniem bezpiecznych i higienicznych warunków nauki;

8) organizowanie zajęć mających na celu przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

8. Przy realizacji zadań Szkoła uwzględnia następujące zasady bezpieczeństwa:

1) uczniowie są pod stałą kontrolą i nadzorem nauczycieli;

2) za bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć edukacyjnych i innych zajęć odpowiada nauczyciel prowadzący te zajęcia;

3) wyposażenie pomieszczeń do nauki w ławki i stoliki odpowiednie do wzrostu uczniów;

4) używanie sprawnych środków dydaktycznych i pomocy naukowych;

5) zabezpieczony i sprawny sprzęt i wyposażenie w szczególności w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz pracowni;

6) opracowane regulaminy korzystania z pracowni z określeniem warunków bezpieczeństwa;

7) opracowanie „Regulaminu organizacji wycieczek i turystyki w Szkole”;

8) opracowanie regulaminu korzystania z basenu oraz organizacji dowozu uczniów;

- 9) organizację dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych.
9. Zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom nauczyciele i wychowawcy realizują w niżej określonych sposobach i formach:
  - 1) punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć lekcyjnych;
  - 2) sprawowanie opieki podczas przerw międzylekcyjnych przez nauczycieli dyżurnych wg harmonogramu dyżurów, liczbę nauczycieli dyżurnych i ich zakres obowiązków ustala Dyrektor Szkoły;
  - 3) w klasach I-III nauczyciel prowadzący zajęcia pozostaje z uczniami także podczas przerwy międzylekcyjnej;
  - 4) nie pozostawianie uczniów bez opieki podczas prowadzonych przez siebie zajęć;
  - 5) kontrolowanie obecności uczniów i odnotowywanie nieobecności uczniów na zajęciach;
  - 6) sprawowanie opieki podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę wg obowiązujących w tym zakresie przepisów;
  - 7) prowadzenie zajęć lekcyjnych z zachowaniem norm bezpieczeństwa i higieny;
  - 8) właściwe zabezpieczenie i oznakowanie miejsc, w których przechowywane są preparaty wykorzystywane w czasie doświadczeń na zajęciach z chemii i fizyki;
  - 9) systematyczne kontrolowanie stanu sprzętu, pomocy dydaktycznych w celu zapewnienia bezpiecznego ich użytkowania;
  - 10) natychmiastowe zgłaszanie wszelkich dostrzeżonych usterek, awarii, uszkodzeń w celu ich wyeliminowania ze Szkoły.
10. W zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę inni pracownicy są obowiązani do:
  - 1) zwracania uwagi uczniom na niewłaściwe ich zdaniem zachowanie;
  - 2) nie wpuszczania uczniów do pomieszczenia socjalnego, kotłowni oraz innych pomieszczeń, w których uczniowie mogliby być narażeni na niebezpieczeństwo;
  - 3) natychmiastowe zgłaszanie wszelkich dostrzeżonych usterek, awarii, uszkodzeń w celu ich wyeliminowania ze Szkoły;
  - 4) właściwą organizację pracy, w celu wyeliminowania ryzyka narażenia uczniów na uraz czy też wypadek..
11. W zakresie organizowania opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi Szkoła:
  - 1) w stosunku do uczniów, zwłaszcza uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym, przez cały okres kształcenia w szkole podstawowej działania edukacyjne są ukierunkowane na zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych tych uczniów, odpowiednio do ich możliwości psychofizycznych i przy uwzględnieniu ich tempa rozwoju;
  - 2) w stosunku do uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym organizowane są zajęcia w celu realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania;
  - 3) zatrudnia nauczycieli specjalistów oraz personel pomocniczy, których zadaniem jest wspieranie kształcenia uczniów;
  - 4) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunków nauki, wychowania i opieki;
  - 5) udostępnia uczniom pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania,
  - 6) likwiduje bariery architektoniczne;
  - 7) w przypadku uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim stwarza warunki do realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w formie zespołowych lub indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
  - 8) wdraża indywidualizację procesu kształcenia, która polega na realizacji indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, możliwości przedłużenia okresu kształcenia na każdym etapie edukacyjnym, a także w dostosowywaniu form i warunków przeprowadzania

sprawdzianu zewnętrznego;

9) zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną;

10) organizuje zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

12. Szkoła promuje i chroni zdrowie uczniów poprzez:

1) właściwą opiekę nauczycieli podczas lekcji, przerw, innych zajęć organizowanych przez szkołę;

2) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów;

3) współpracę z placówką służby zdrowia w Rzeszowie;

4) zwiększenie aktywności fizycznej uczniów;

5) propagowanie życia bez nałogów;

6) przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia;

7) zapobieganie urazom i wypadkom;

8) przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;

9) poprawę sposobu żywienia i jakości zdrowotnej żywności.

13. O każdym zaistniałym wypadku nauczyciele i inni pracownicy Szkoły zawiadamiają Dyrektora.

14. Szkoła ma obowiązek zapewnienia uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stworzenia im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole. Korzystanie z tego posiłku jest dobrowolne i odpłatne.<sup>1</sup>

## § 8a

1. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki został wprowadzony monitoring wizyjny rejestrujący obraz z kamer, który obejmuje: teren zewnętrzny – obszar przed wejściem do Szkoły od strony szkolnego boiska sportowego; obszar między budynkiem Szkoły a Przedszkola oraz obszar szkolnego boiska sportowego.<sup>2</sup>

2. Materiały pozyskane z monitoringu będą wykorzystane wyłącznie w celu określonym w pkt 1.

3. Podstawą prawną przetwarzania danych osobowych w ramach systemu monitoringu jest: art. 6 ust. 1 lit. e rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz.Urz.UE.L.2016.119.1), art. 108 a ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. 2020r. poz. 910 z późn.zm.) w związku z art. 68 ust. 1 pkt 6 - doprecyzowanie zasad realizacji zadania dyrektora szkoły (placówki) – zapewnianie bezpiecznych warunków zajęć i pracy, art. 7 ust. 2 pkt 6 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. 2019r. poz. 2215 z późn. zm.).

4. Monitoring nie obejmuje pomieszczeń sanitarnohigienicznych, pomieszczeń w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, w których uczniom jest udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna, pomieszczeń przeznaczonych do odpoczynku i rekreacji pracowników, gabinetu profilaktyki zdrowotnej, szatni i przebieralni a także tych, które są udostępniane zakładowej organizacji związkowej.

5. Monitoring wizyjny jest prowadzony w sposób ciągły przez 24 godziny na dobę i odbywa się poprzez bieżący zapis obrazu kamer przemysłowych obejmujących monitorowane obszary.

6. Dostęp do danych pozyskanych poprzez monitoring mają wyłącznie osoby upoważnione do przetwarzania danych na podstawie pisemnego upoważnienia.

7. Nagrywanie, monitorowanie i przechowywanie obrazu będzie się odbywało na zasadach

<sup>1</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>2</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

oraz z zachowaniem wymogów określonych powszechnie obowiązującymi przepisami prawa dotyczącymi ochrony danych osobowych.

8. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji monitoringu wizyjnego, w tym zasady udostępniania jego nagrań, zostały opisane w „Regulaminie funkcjonowania monitoringu wizyjnego w Publicznej Szkole Podstawowej im. Św. Jana Pawła II w Łazach”, który jest dostępny na stronie internetowej Szkoły, na stronie Biuletynu Informacji Publicznej (BIP) w zakładce: Ochrona danych osobowych, na tablicy ogłoszeń znajdującej się na korytarzu w szkole podstawowej na parterze obok szatni dla uczniów, w sekretariacie Szkoły.

## § 9

1. Szkoła udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły. Pomoc udzielana jest w szczególności w przypadku:
  - 1) z niepełnosprawności;
  - 2) z niedostosowania społecznego;
  - 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
  - 4) z zaburzeń zachowania lub emocji;
  - 5) ze szczególnych uzdolnień;
  - 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
  - 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
  - 8) z choroby przewlekłej;
  - 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
  - 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
  - 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
  - 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom dzieci i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje Dyrektor Zespołu.
5. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny, zwani dalej „specjalistami”.
6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole udzielają dzieciom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w Szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
  - 1) rodzicami uczniów;
  - 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
  - 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
  - 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
  - 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
8. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy:
  - 1) ucznia;
  - 2) rodziców ucznia;
  - 3) dyrektora szkoły;
  - 4) nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z uczniem;
  - 5) pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej;
  - 6) poradni;
  - 7) asystenta edukacji romskiej;
  - 8) pomocy nauczyciela;
  - 9) pracownika socjalnego;
  - 10) asystenta rodziny;
  - 11) kuratora sądowego;
  - 12) asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art.15 ust.2 ustawy Prawo oświatowe lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy
9. W Szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udziela w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
  - 1) dla uczniów :
    - a) klas terapeutycznych,
    - b) zajęć rozwijających uzdolnienia,
    - c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
    - d) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznych;
    - e) warsztatów,
    - f) porad i konsultacji;
    - g) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
    - h) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów klas VII i VIII;
    - i) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
  - 2) dla rodziców, uczniów i nauczycieli :
    - a) porad i konsultacji,
    - b) warsztatów i szkoleń.
10. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzi nauczyciele i specjaliści.
11. Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne prowadzi nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie dla rodzaju prowadzonych zajęć.
12. Nauka ucznia w klasie terapeutycznej oraz udział ucznia w zajęciach dydaktyczno-

wyrównawczych i zajęciach specjalistycznych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego lub złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

13. Indywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „indywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, trudności adaptacyjnych i emocjonalnych nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
14. Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:
  - 1) wspólnie z oddziałem szkolnym;
  - 2) indywidualnie z uczniem.
15. Nauczyciele oraz specjaliści w szkole rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.
16. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
17. Przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.
16. Do zadań Dyrektora w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy:
  - 1) organizowanie wspomagania Szkoły w zakresie realizacji zadań polegających na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - 2) ustalanie form udzielania pomocy, okresu jej udzielania oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;
  - 3) informowanie niezwłocznie w formie pisemnej rodziców o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz o wymiarze godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane;
  - 4) dokonywanie czasowej kontroli jakościowej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole.
17. Nauczyciel i wychowawca udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
18. Do zadań nauczyciela w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy:
  - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu Szkoły;
  - 2) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się;

- 3) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym;
  - 4) prowadzenie obserwacji pedagogicznej, w trakcie bieżącej pracy z uczniem, mającą na celu rozpoznanie u uczniów:
    - a) trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I–III deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań,
    - b) szczególnych uzdolnień.
19. Do zadań wychowawcy, o którym mowa w § 37, w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej należy:
- 1) koordynowanie pracą zespołu opracowującego indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny;
  - 2) informowanie nauczycieli i wychowawców o potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem – jeżeli stwierdzi taką potrzebę;
  - 3) we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z dzieckiem;
  - 4) prowadzenie dokumentacji zgodnie z odrębnymi przepisami.
20. Przepisy ust. 1 – 19 stosuje się odpowiednio do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni, z tym że przy planowaniu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnienia się także zalecenia zawarte w orzeczeniach lub opiniach.
21. Zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy prawo oświatowe.
22. W celu właściwej i kompleksowej realizacji zadań wynikających z pomocy psychologiczno -pedagogicznej w Szkole zatrudnieni są nauczyciele specjaliści, psycholog/pedagog szkolny, pedagog specjalny i logopeda.<sup>3</sup>

## **§ 10 - § 37**

### **bez zmian.**

## **§ 38**

1. W Szkole zatrudnia się psychologa (pedagoga), logopedę i pedagoga specjalnego.<sup>4</sup>
2. Do zadań psychologa (pedagoga) szkolnego należy:
  - 1) prowadzenia badań działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły;

---

<sup>3</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>4</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w Szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo w życiu Szkoły;
  - 3) udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
  - 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
  - 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
  - 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
  - 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
  - 8) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Do zadań psychologa (pedagoga) szkolnego, oprócz zadań wymienionych w ust. 2, należy:
- 1) diagnozowanie trudności w nauce i zachowaniu (wczesne rozpoznawanie deficytów rozwojowych uczniów);
  - 2) pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów i ich rodzin (poradnictwo wychowawcze, opieka socjalna);
  - 3) psychoedukacja i psychoprofilaktyka (profilaktyka uzależnień, zagrożeń w sieci, przemocy w rodzinie, złego dotyku, agresji);
  - 4) wspomaganie nauczycieli i wychowawców w trudnych sytuacjach wychowawczych;
  - 5) porady i konsultacje.
4. Do zadań logopedy szkolnego należy:
- 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
  - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
  - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
  - 4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

- 1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu Szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli Szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

## § 42

### 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, szkolnego zestawu programów nauczania oraz na formułowaniu oceny.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w niniejszym Statucie.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie uczniowi, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach dziecka oraz jego zachowaniu;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia i organizacji metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- 6) udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć.

### 5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów);
- 2) ustalanie przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w Szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu Szkoły raz w środowisku społecznym.;
- 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;

6) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

7) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;

8) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

9) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w art. 44k ust. 2 i 3 ustawy o systemie oświaty, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 Prawa oświatowego.

6. Kontrola i ocena powinny mieć charakter planowy i być wkomponowane świadomie i celowo w całość procesu dydaktycznego.

7. Każdy nauczyciel posiada ściśle ustalony przedmiot oceny w zakresie wiadomości, umiejętności i nawyków, a także jednakową klasyfikację elementów wiedzy ucznia, sprecyzowane kryteria ocen opracowane w zespołach przedmiotowych, a także określi:

- 1) czy i w jaki sposób stosuje zasadę zaliczania danej partii materiału;
- 2) ilość sprawdzianów w ciągu okresu;
- 3) sposób wpisywania stopni za każdy oceniany element pracy dziecka.

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

9. Wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Sposób wpisywania ocen do dziennika jest indywidualny dla każdego nauczyciela, może on wpisywać noty skrótem lub cyfrą.

11. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
  - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 prawa oświatowego;
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w Szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 prawa oświatowego;
  - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
12. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych danych edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.
13. Każda ocena wypowiedzi ustnej jest jawna, zaopatrzona w rzeczowy komentarz zawierający jej uzasadnienie oraz wskazówki odnośnie dalszej pracy ucznia.
14. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w następujący sposób:
  - 1) jeżeli wniosek ma charakter ustny, nauczyciel ponownie uzasadnia ocenę uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym), ustnie;
  - 2) jeżeli wniosek jest skierowany do Dyrektora szkoły na piśmie, nauczyciel uzasadnia ocenę uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym), pisemnie.
15. Przed określeniem ostatecznej oceny przez nauczyciela każdy uczeń może dokonać samooceny swojej wypowiedzi ustnej. Samoocena nie jest wiążąca.
16. W przypadku plastyki, muzyki, (techniki) zajęć technicznych, (zajęć komputerowych) informatyki oraz wychowania fizycznego sprawdzian wiadomości i umiejętności ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
17. Oceniając ucznia nauczyciele będą stosować nagradzanie i motywowanie go poprzez:
  - 1) docenienie każdego osiągnięcia i wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków;
  - 2) ustną pochwałę na forum klasy;
  - 3) pochwałę wobec rodziców;
  - 4) włączanie ucznia w działalność kółek zainteresowań i zespołów dydaktyczno – wyrównawczych;

- 5) tworzenie sytuacji mobilizującej ucznia do pracy i wysiłku;
  - 6) zachętę słowną.
18. Wypowiedzi ustne uczniów podlegają ocenie rytmicznie z uwzględnieniem potrzeb wywołanych realizacją danej partii materiału.
19. Ocenie podlegają:
- 1) wypowiedzi ustne (w czasie lekcji powtórzeniowych, wprowadzających nowy materiał – kontrola ustna);
  - 2) wykonywanie zadań, ćwiczeń – ustne lub pisemne na tablicy, w zeszycie przedmiotowym;
  - 3) prace klasowe w postaci wypracowań, dyktand, zadań;
  - 4) nauczycielskie sprawdziany lub wystandaryzowane testy osiągnięć szkolnych;
  - 5) indywidualne prace uczniów lub ich wytwory;
  - 6) wszelkie formy sprawdzania wiadomości;
  - 7) zeszyt przedmiotowy;
  - 8) przygotowanie do lekcji;
  - 9) praca uczniów na lekcji (w tym aktywność ucznia).
20. Dopuszcza się możliwość ustalenia innych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ustalonych przez nauczyciela i wynikające ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych.
21. Podczas dokonywania oceny ucznia obowiązkiem nauczyciela jest uwzględnienie specyficznych trudności w uczeniu się.
22. Ilekroć w Statucie jest mowa o specyficznych trudnościach w uczeniu się, należy przez to rozumieć trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno - motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi.
23. Uczniowi zapewnia się możliwość wyrównywania braków poprzez:
- 1) udział w zajęciach zespołów wyrównawczych;
  - 2) korzystanie z pomocy koleżeńskiej;
  - 3) korzystanie z pomocy nauczyciela danego przedmiotu;
  - 4) kierowanie ucznia do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
  - 5) współpracę szkoły z domem rodzinnym – ukierunkowanie rodziców na indywidualną pracę z dzieckiem;
  - 6) dostosowanie wymagań do możliwości dziecka;
  - 7) nauczanie indywidualne, indywidualne zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
  - 8) obniżenie wymagań zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wobec uczniów z deficytami rozwojowymi.
24. Przy ocenie ucznia uwzględnione zostaną:
- 1) wymagania na stopień dopuszczający:
    - a) niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,
    - b) potrzebne w życiu;
  - 2) wymagania na stopień dostateczny:
    - a) najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
    - b) łatwe nawet dla ucznia mało zdolnego,
    - c) o niewielkim stopniu złożoności,
    - d) często powtarzające się w programie nauczania,
    - e) dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,

- f) główne, proste, uniwersalne umiejętności;
- 3) wymagania na stopień dobry:
  - a) istotne w strukturze przedmiotu,
  - b) przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu,
  - c) użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
  - d) wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych;
- 4) wymagania na stopień bardzo dobry obejmujące treści:
  - a) złożone, trudne, ważne do opanowania,
  - b) wymagające korzystania z różnych źródeł,
  - c) umożliwiające rozwiązywanie problemów,
  - d) pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
  - e) wszystkie powyższe przy wysokim opanowaniu materiału programowego;
- 5) wymagania na stopień celujący obejmujące treści:
  - a) stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
  - b) wynikające z indywidualnych zainteresowań,
  - c) zapewniające wykorzystanie na bardzo wysokim poziomie treści objętych programem nauczania.

Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z wyłączeniem stopni: celującego i niedostatecznego.

25. Przyjmuje się w klasyfikacji śródrocznej, rocznej i końcowej następującą skalę ocen:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

26. W przypadku w wychowania fizycznego przy ustalaniu oceny, oprócz wysiłku wkładanego przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, należy brać pod uwagę systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

27. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego; podstawą takiego zwolnienia będzie opinia lekarza wskazująca, jakich ćwiczeń fizycznych (czy też – jakiego rodzaju ćwiczeń) ten uczeń nie może wykonywać oraz przez jaki okres. Uczeń uczestniczy w realizacji zajęć wychowania fizycznego z ograniczeniem wykonywania niektórych, wskazanych przez lekarza ćwiczeń fizycznych. Uczeń ten jest oceniany i klasyfikowany. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia oceny klasyfikacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości określonych w opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, wydanej przez lekarza.

28. Dyrektor może całkowicie zwolnić ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia w zajęciach wychowania fizycznego, przez okres wskazany w tej opinii. Uczeń nie uczęszcza na zajęcia wychowania fizycznego i przez okres zwolnienia nie jest z nich oceniany.

29. Jeżeli okres zwolnienia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń nie podlega klasyfikacji, natomiast w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

30. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), nauczyciel danego przedmiotu udostępnia uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia, na terenie szkoły w czasie:
- 1) rozmów indywidualnych;
  - 2) wywiadówek.
31. Rodzice są informowani o efektach pracy ich dzieci poprzez:
- 1) kontakty bezpośrednie nauczyciela lub wychowawcy z rodzicami:
    - a) zebrania ogólnoszkolne,
    - b) zebrania klasowe,
    - c) indywidualne rozmowy;
    - d) zebrania zdalne przy wykorzystaniu platformy Meet.
  - 2) kontakty pośrednie:
    - a) rozmowa telefoniczna,
    - b) korespondencja listowna,
    - c) adnotacja w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie do korespondencji,
    - d) oficjalne pismo szkolne,
    - e) wiadomość za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
32. Jednym ze sposobów oceniania pracy ucznia jest praca kontrolna.
33. Ustala się, że w danym dniu nie będzie więcej niż dwie prace kontrolne obejmujące szerszą partię materiału. Nie dotyczy to krótszych form sprawdzania wiedzy, obejmujących wiadomości maksymalnie z ostatnich trzech lekcji, czyli tzw. „kartkówki”.<sup>6</sup>
34. Krótkie formy sprawdzania wiedzy obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji uważa się jako zastępcze wobec odpowiedzi ustnych, jednak mogą być one stosowane wyjątkowo i nie mogą nagminnie zastępować odpowiedzi ustnych.<sup>7</sup>
35. Ilość prac kontrolnych z danego przedmiotu jest uwarunkowana rytmicznością realizacji danych partii materiału. Nauczyciel jedynie informuje uczniów na początku każdego semestru o przewidzianej przez niego ilości sprawdzianów.
36. Każda praca kontrolna zapowiadana będzie z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzez odnotowanie w dzienniku lekcyjnym, a na nauczyciela spoczywa obowiązek jej poprawy w ciągu dwóch tygodni. Nie dopuszcza się przeprowadzania kolejnej pracy kontrolnej z danego przedmiotu, nim poprzednia nie zostanie poprawiona i oddana.
37. Zawartość treści objętych pracą kontrolną będzie znana każdemu uczniowi.
38. Dopuszcza się przeprowadzenie dwóch prac kontrolnych tygodniowo w danym zespole klasowym.
39. Prace kontrolne, po sprawdzeniu i ocenieniu, przechowuje się w dokumentacji Szkoły do zakończenia danego roku szkolnego.
40. Przy opracowywaniu i ocenianiu pisemnych form sprawdzania wiadomości nauczyciel będzie brał pod uwagę:
- 1) wymagania na stopień dopuszczający;

---

<sup>6</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>7</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

- 2) wymagania na stopień dostateczny;
  - 3) wymagania na stopień dobry;
  - 4) wymagania na stopień bardzo dobry;
  - 5) wymagania na stopień celujący.
41. Nauczyciel poprawiający sprawdzian pisemny ma obowiązek uwzględnić poniższe zasady ustalania ocen bieżących (progi procentowe):
- 1) 0 – 35% stopień niedostateczny;
  - 2) 36 – 44% stopień dopuszczający;
  - 3) 45 – 50% stopień +dopuszczający;
  - 4) 51 – 58% stopień -dostateczny;
  - 5) 59 – 69% stopień dostateczny;
  - 6) 70 – 75% stopień +dostateczny;
  - 7) 76 – 80% stopień -dobry;
  - 8) 81 – 86% stopień dobry;
  - 9) 87 – 90% stopień +dobry;
  - 10) 91 – 93% stopień -bardzo dobry;
  - 11) 94 – 97% stopień bardzo dobry;
  - 12) 98 – 99% stopień +bardzo dobry;
  - 13) 100% stopień celujący.
42. Temat sprawdzianu będzie za każdym razem odnotowywany w dzienniku z uwzględnieniem treści, których zakres jest objęty sprawdzianem.
43. Oceny prac kontrolnych wpisuje się do dziennika kolorem czerwonym.
44. Zasady oceniania opisane w ust.24-41 nie dotyczą uczniów klas I-III.
45. W klasach I-III oceny są opisowe i punktowe :
- 1) Brawo ! Robisz bardzo dobre postępy. Osiągasz doskonałe wyniki – 6 punktów;
  - 2) Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce – 5 punktów;
  - 3) Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce . Zastanów się czy nie można lepiej -4 punkty;
  - 4) Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie zdobytych wiadomości i umiejętności – 3 punkty;
  - 5) Niestety osiągasz wyniki słabe, niewystarczające . Myślę jednak, że cię stać na osiągnięcie lepszych wyników – 2 punkty;
  - 6) Osiągasz wyniki poniżej wymagań. Zastanów się, co można zrobić, aby to zmienić-2 punkty.
- Ocenę opisową roczną z zajęć edukacyjnych i roczną ocenę opisową zachowania sporządza komputerowo i podpisuje wychowawca, a następnie dołącza do dziennika lekcyjnego.
46. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiadomości i umiejętności w wyniku wniesionych zastrzeżeń jest udostępniana do wglądu uczniowi i jego rodzicom na terenie Szkoły w obecności pracownika Szkoły. Na udostępnionej dokumentacji wpisuje się datę i adnotację o zapoznaniu się z udostępnioną dokumentacją.
47. W czasie zagrożenia, gdy podstawa programowa będzie realizowana za pomocą zdalnego nauczania ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia będzie polegało na monitorowaniu jego wytworów pracy poprzez:

- a) zdjęcia lub filmiki z wykonanych zadań,
  - b) odpowiedzi ustne przez telefon,
  - c) wideokonferencje,
  - d) komunikację za pomocą dostępnych komunikatorów np. GSuite Meet, Classroom, ClassDojo,
  - e) karty pracy, notatki, testy, kartkówki, dyktanda, quizy, sprawdziany odesłane przez pocztę elektroniczną, sprawdziany online,
  - f) prezentacje multimedialne,
  - g) formy plastyczne (plakaty, komiksy, itp.),
  - h) nagrania recytacji poezji lub fragmentów prozy; nagrania dźwiękowe (języki obce),
  - i) projekty badawcze, doświadczalne (dokumentacja, opis, wnioski przesłane pocztą elektroniczną lub poprzez inne narzędzie pracy zdalnej).
48. Skala ocen oraz kryteria oceniania są zgodne z dotychczasowym Ocenianiem Wewnątrzszkolnym.

### § 43

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Podczas ustalania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania należy uwzględnić zachowanie ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, w której wyjściową oceną zachowania ucznia jest ocena poprawna:
  - 1) wzorowe;
  - 2) bardzo dobre;
  - 3) dobre;
  - 4) poprawne;
  - 5) nieodpowiednie;
  - 6) naganne.
4. Oceniając zachowanie ucznia uwzględnia się w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności uczniowskiej;
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

5. W klasach I-III ocena zachowania ma charakter opisowy. Przy ocenie opisowej bierze się pod uwagę następujące obszary:
  - a) postawę wobec innych;
  - b) postawę wobec obowiązków szkolnych;
  - c) odpowiedzialność za siebie i własny rozwój.
6. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
7. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca kieruje się pięcioma kryteriami, wynikającymi z siedmiu podstawowych obszarów wyszczególnionych w ust. 4. Należą do nich:<sup>8</sup>
  - 1) stosunek ucznia do obowiązku szkolnego:
    - a) stosunek do nauki, przy czym na ocenę zachowania nie mają wpływu stopnie uzyskane z poszczególnych przedmiotów (tzw. średnia ocen), ale wkład pracy i przezwyciężanie trudności, premiować należy wytrwałość, samodzielność oraz systematyczne odrabianie prac domowych,
    - b) wywiązywanie się z obowiązków podejmowanych osobiście lub powierzonych przez wychowawcę, innych nauczycieli, dyrekcję Szkoły,
    - c) rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
    - d) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
    - e) dbałość o honor i tradycje Szkoły.
  - 2) frekwencja;
  - 3) kultura osobista ucznia:
    - a) stosunek do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
    - b) uczciwość,
    - c) reagowanie na zło,
    - d) dbałość o wygląd zewnętrzny,
    - e) ubiór zgodny ze Statutem Szkoły,
    - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
    - g) okazywanie szacunku innym osobom,
    - h) dbałość o piękno mowy ojczystej.
  - 4) przestrzeganie norm społecznych:
    - a) poszanowanie pracy innych,
    - b) troska o mienie szkolne i indywidualne,
    - c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
    - d) nieużywanie telefonów komórkowych i innych urządzeń nagrywających audio i wideo w czasie zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych, w szatniach i ubikacjach,

---

<sup>8</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

e) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią.

5) praca na rzecz Szkoły, innych instytucji i osób:

a) wykazywanie inicjatywy w życiu klasy, Szkoły (akcje charytatywne, wolontariat itp.),

b) aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska.

#### § 44

1. Cyfra stojąca przy wybranym zapisie oznacza liczbę punktów przyznanych uczniowi w danym kryterium. Suma punktów z poszczególnych kategorii jest przeliczana na ocenę według zasad wymienionych w tabeli końcowej.<sup>9</sup>

1) Stosunek ucznia do obowiązku szkolnego:

3 uczeń jest pilny, sumienny, systematyczny, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych (choć jeden z sukcesem), dba o honor i tradycje Szkoły, systematycznie odrabia prace domowe (brak uwag),

2 uczeń jest pilny, sumienny, systematyczny w wykonywaniu swoich obowiązków, dba o honor i tradycje Szkoły, systematycznie odrabia prace domowe (do 5 uwag),

1 zdarza się, że uczeń nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków (do 10 uwag),

0 z powodu lekceważenia obowiązków uczeń osiąga bardzo niskie wyniki w nauce.

2) Frekwencja:

3 brak godzin nieusprawiedliwionych; pojedyncze, usprawiedliwione spóźnienia (do 3),

2 uczeń ma nie więcej niż kilka nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności (do 5),

1 uczniowi dosyć często zdarzają się spóźnienia i nieobecności nieusprawiedliwione (do 10),

0 uczeń nagminnie wagaruje.

3) Kultura osobista ucznia:

3 uczeń zawsze jest taktowny: wzorowo zachowuje się na zajęciach szkolnych odnosi się z szacunkiem do osób dorosłych, ma życzliwy stosunek do kolegów i koleżanek, jest uczciwy, tolerancyjny, reaguje na zło, dba o kulturę słowa oraz dba o swój wygląd zewnętrzny (strój zgodny ze Statutem Szkoły, zmienne obuwie), język bez wulgaryzmów (brak uwag dot. wszystkiego za 3pkt),

2 zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub były zastrzeżenia do jego wyglądu zewnętrznego lub/i kultury języka (do 5 uwag),

1 uczeń bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów, często wygląda niestosownie (do 10 uwag),

0 uczeń nagminnie zachowuje się w sposób nieodpowiedni: często popada w konflikty z rówieśnikami, zachowuje się niestosownie wobec dorosłych, nie dba o swój wygląd zewnętrzny, używa wulgaryzmów.

4) Przestrzeganie norm społecznych:

3 uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie korzysta z telefonu na terenie szkoły (chyba, że za zgodą nauczyciela), nie uczestniczy w bójkach, nie prowokuje innych do zachowania agresywnego, dba o sprzęt szkolny, szanuje cudzą własność, nie pali papierosów,

---

<sup>9</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

nie pije alkoholu i nie zażywa narkotyków oraz innych środków odurzających lub pobudzających (brak uwag),

2 uczniowi zdarzyło się sporadycznie naruszyć powyższe normy (do 3 uwag),

1 Uczeń często narusza społeczne normy zachowania (do 5 uwag),

0 Uczeń nie uznaje i nie przestrzega tych norm.

#### 5) Praca na rzecz szkoły, innych instytucji i osób:

3 uczeń aktywnie i systematycznie działa na rzecz klasy, szkoły i innych instytucji związanych ze szkołą, (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, apele, akcje charytatywne, festyn rodzinny, pomoc w nauce innym uczniom) reprezentuje szkołę na zawodach sportowych, konkursach artystycznych itp., ( powyżej 3)

2 uczeń w semestrze uczestniczył w 2-3 wymienionych działaniach,

1 uczeń raz w ciągu semestru uczestniczył w wymienionych działaniach,

0 uczeń nie bierze udziału w pracy na rzecz innych.

2. Uczeń, który wszedł w konflikt z prawem lub z sposób rażąco naruszył normy społeczne nie może mieć oceny wyższej niż poprawna.<sup>10</sup>

3. Uczeń, który choć w jednym kryterium otrzymał 0 punktów nie powinien mieć oceny wyższej niż dobra.<sup>11</sup>

4. Uczeń, który rażąco narusza regulaminy szkolne, może na podstawie decyzji rady pedagogicznej otrzymać ocenę niższą od wynikającej.<sup>12</sup>

5. W pozostałych przypadkach sumuje się punkty uzyskane z poszczególnych kryteriów i stosuje się poniższą system przeliczeniowy:<sup>13</sup>

15 – 14 punktów – zachowanie wzorowe

13 – 12 punktów – zachowanie bardzo dobre

11 – 9 punktów – zachowanie dobre

8 – 7 punktów - zachowanie poprawne

6 – 5 punktów – zachowanie nieodpowiednie

4 – 0 punkty – zachowanie naganne

6. W szczególnych przypadkach wychowawca po przedstawieniu motywacji radzie pedagogicznej i uzyskaniu jej akceptacji, może zmienić ocenę klasyfikacyjną zachowania.<sup>14</sup>

7. Ustala się, że ocena zachowania ucznia będzie dokonywana co dwa miesiące.

8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia

---

<sup>10</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>11</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>12</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>13</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>14</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

10. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.<sup>15</sup>

11. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.<sup>16</sup>

## **§ 45 - § 50 bez zmian.**

### **§ 51**

1. Uczniowi Szkoły zabrania się:

- 1) noszenia tatuaży na odsłoniętych częściach ciała;
- 2) noszenia ekstrawaganckich ozdób na ciele (np. kolczyków w nosie, pępku, na brodzie, brwiach, języku);
- 3) farbowania włosów na jaskrawe, wyzywające kolory;<sup>17</sup>
- 4) przychodzenia na zajęcia szkolne w nieodpowiednim stroju ( odsłonięty brzuch, gołe plecy);
- 5) używania jaskrawego, wyzywającego makijażu;
- 6) zapuszczania długich paznokci zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych oraz malowania ich na wyzywające i ekstrawaganckie kolory;
- 7) noszenia do szkoły drogich przedmiotów (biżuterii, dużych sum pieniędzy);<sup>18</sup>
- 8) używania telefonów komórkowych i innych urządzeń nagrywających audio i wideo w czasie zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych, w szatniach i ubikacjach ;
- 9) noszenia i używania symboli totalitaryzmu i organizacji przestępczych lub związanych z brakiem poszanowania prawa (swastyki, SS, żelazne krzyże, sierp, młot gwiazda na czerwonym tle, wizerunki morderców i przestępców, symboli świata przestępczego, listków marihuany, skrótów obraźliwych i innych o podobnym znaczeniu, wulgaryzmów zarówno w symbolu jak i słowie, również w obcych językach);
- 10) przynoszenia do szkoły oraz konsumowania używek, napojów energetyzujących;
- 11) przynoszenia do szkoły niebezpiecznych przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu.

2. Łamanie zapisów Statutu w ust. 1 ma wpływ na ocenę zachowania ucznia.

## **§ 52 - § 68 bez zmian.**

---

<sup>15</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>16</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>17</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

<sup>18</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

## § 69

1. Podstawę opracowania niniejszego Statutu stanowią w szczególności:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o Systemie Oświaty (Dz.U. z 2004r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- 2) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006r., Nr 97, poz. 674 z późn. zm.);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U.2017 r. poz. 1512 z późn. zm.);
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. poz.649 z późn. zm.);
- 5) Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz.356 z późn. zm.);
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.);
- 7) Ustawa z 16 grudnia 2017 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.);<sup>19</sup>
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 16 sierpnia 2017 r. poz.1534 z późn. zm.);
- 9) Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 31 sierpnia 2017, poz. 1658 z późn. zm.);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 161 poz. 968 z późn. zm.);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkole, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. Nr 135 poz. 1516 z późn. zm.);
- 12) Ustawa o zmianie ustawy o finansach publicznych z dnia 10 grudnia 2015r.(Dz.U. z 19 grudnia 2015, poz. 2150 z późn. zm.);
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek

---

<sup>19</sup> Uchwała Rady Pedagogicznej nr 1/2022/2023 z dnia 30.08.2022 r.

systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 493 z późn. zm.).